**«Читательская культура младших школьников»**

Шигапова Розалия Николаевна, заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района города Казани.

**Актуальность проблемы**

Возрастающий дефицит знаний и конструктивных идей в российском обществе во многом обусловлен снижением интереса к чтению у населения. Современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением.

Такое положение сопряжено с большим социальным риском, поскольку чтение представляет собой важнейший способ освоения жизненно значимой информации, без него немыслима интеграция личности в многонациональную и многослойную российскую культуру, понимаемую каквесь комплекс духовных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных черт, образа жизни, основных прав человека, систем мировоззрения, то есть ценностей, норм, традиций, образования, характеризующих общество.

Определенное снижение интереса к чтению – это сегодня общемировая тенденция, но опыт свидетельствует о том, что изменить ситуацию к лучшему можно.

Сегодня главная задача заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению и включить их в ранг активных читателей. Иными словами, необходимо создать условия для массовой интенсификации процессов чтения, повышения качества и разнообразия прочитываемой литературы во всех областях знаний, обмена мнениями о прочитанном, для роста престижности чтения как культурной ценности.

**Формирование читательской культуры младших школьников**

В нашей школе при реализации национальной программы поддержки и развития чтения процесс чтения рассматривается комплексно: вовлечены все участники образовательного процесса – ученики, педагоги, родители. Высока значимость примера для подражания: у читающего учителя, у читающих родителей, как правило, дети читают. Реализация данной программы помогает существенным образом изменить отношение к книжной, читательской культуре.

Читательская политика приведёт к повышению интеллектуального потенциала, станет важным инструментом сохранения и развития культуры, поддержания богатства родного языка, что будет способствовать решению жизненно важных проблем, достижению стратегических целей развития страны.

В условиях начальной школы должна быть создана развивающая образовательная среда, в которой культура чтения является базой, инструментом и стимулом общего развития ребенка. Чтение для ученика начальных классов – это способ обретения культуры, средство расширения кругозора и интеллектуального развития, посредник в общении. Чтение – непременное условие вхождения в культуру. Культура для ученика начального звена должна стать основой проявления его собственного «Я».

Активизация читательской деятельности детей младшего школьного возраста возможна под влиянием целенаправленной системы педагогических условий, которыми являются: деятельностный подход в обучении приемам чтения; организация педагогических ситуаций, стимулирующих читательскую активность учащихся; новые направления в совместной работе школы, библиотеки, семьи. В период обучения в школе ученик должен освоить различные направления развивающего, творческого, интеллектуального, делового чтения.

Перед учителями начальных классов, работающих в большинстве по федеральным государственным образовательным стандартам, стоит важнейшая задача - формировать у школьников умение учиться, извлекать из различных источников необходимую информацию, эффективно удовлетворять свои информационные потребности, которые возникают в процессе учебно-познавательной и самообразовательной деятельности.

Овладение умением грамотного чтения и осмысления текстов выдвигается на первый план среди всех других способностей обучающихся к моменту окончания начальной школы. Значение проблемы адекватного понимания текста особенно усиливается сейчас, в условиях резкого увеличения объема информации, которая должна быть переработана и осмыслена. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать и обрабатывать информацию. Формирование грамотности чтения - одна из актуальных задач школьного образования. Под компетентностью чтения понимается способность понимать тексты различного рода в их высказываниях, намерениях, приводить их в связь с более широким жизненным контекстом, использовать для различных целей в соответствии с предметом. Именно грамотность чтения является основной способностью для самостоятельного обучения и для полноценного участия в жизни современной информационной цивилизации. Даже для усвоения математических способностей компетентность чтения является базовой: умение вычленять из текста заданий и задач только нужную информацию в соответствии с заданной целью способствует успешному выполнению математического решения. Неоспоримо важную роль играет компетентность чтения при изучении таких предметов в начальной школе, как «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка». Возможности для развития грамотности чтения имеет практически каждая учебная дисциплина.

Для полноценного нравственно-эстетического развития личности и формирования читательской культуры необходимо применять в единстве с различными формами внеурочной деятельности, с воздействием на читательскую активность через семью. Школа, совмещая мощный воспитательный потенциал библиотеки, заинтересованность родителей, используя инновационные формы и методы работы, способна инициировать у учащихся интерес к самостоятельной читательской деятельности, создать атмосферу творческой заинтересованности чтением.

Психологическая суть читательской деятельности состоит в ценностно-ориентационном, познавательно-коммуникативном и эмоционально-эстетическом восприятии, познании, переживании, оценивании реального или выдуманного мира вещей, людей, событий, фактов, мыслей, идей, чувств, описанных в печатном тексте. Юный читатель этот мир не только воспринимает, познает, переживает и оценивает, но и преломляет в своем сознании в соответствии с разнообразными личными и общественными потребностями, а затем использует полученное в других видах жизнедеятельности: учебной, досуговой, семейно-бытовой.

**Пути решения для формирования читательской культуры у учащихся начальных классов**.

Цель обучения чтению в начальных классах можно сформулировать таким образом: формирование младшего школьника, как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения ( на уровне этого возраста), способами самостоятельной работы с книгой, характеризующегося определённой начитанностью и нравственным развитием.

Воспитание сознательного читателя в начальной школе предполагает овладение навыком чтения, культурой чтения, слушания, говорения, развитие начитанности, эмоциональной отзывчивости на читаемое, творческой активности и определённой самостоятельности в восприятии художественного произведения.

      Правильно организованный процесс чтения включает в себя труд и творчество читателя: читая он активно реагирует на поступки героев, даёт им оценку, сопереживает, воссоздаёт их в своём воображении. Чтение требует определённых знаний, умений и навыков и вместе с тем развивает у учащихся навыки трудовой и творческой деятельности.

 После того, как учащиеся освоили грамоту, они могут читать, используя весь алфавит. Для того чтобы подготовить детей к осмыслению текста при самостоятельном чтении, необходимо привлекать слушание, которое более  связано с чтением, чем  с другими видами речевой деятельности, и имеет с ним много общего.

  Работая над целостным восприятием текста, вначале необходимо сформировать умение понимать предметную сторону - факты, события, то есть, план значений. После того, как учащийся справляется с этим этапом работы, включаются более сложные задания, связанные с выявлением смысла читаемого. Для этого важно увидеть факты, события, определить их взаимосвязь, дальнейшее развитие, а затем уже осознать смысл описанного, высказать к ним своё отношение. Формируя осознанное чтение в разных его формах (вслух и молча), педагог должен подбирать тексты, которые обеспечили бы ребёнку возможность понимания на разных уровнях. Зная, какой уровень понимания у ребёнка, можно осуществить дифференцированное обучение. Задания в виде карточек по развитию речи должны быть направлены непосредственно на понимание связных текстов и предназначены для самостоятельного чтения и формирования таких умений, как: а) понимание предметного содержания текста; б) понимание общего содержания; в) понимание основной мысли текста; г) определение личного отношения к прочитанному.

         Чтобы вызвать у детей интерес к чтению книг необходимо соблюдать методические принципы отбора книг, рекомендуемых детям:        при отборе книг нужно руководствоваться воспитательными целями; необходимо жанровое и тематическое разнообразие;  учёт возрастных особенностей детей, принцип доступности;  учет   индивидуального интереса, рекомендация только подлинно художественных книг.

Необходимо помнить о пропаганде книги. В классе вывешиваются списки рекомендуемой литературы, они периодически обновляются и дополняются. Учитель организует выставки книжных новинок, книги пропагандируются в непосредственном общении с учащимися, в выступлениях библиотекаря в классе, в индивидуальных беседах учителя с детьми. Этой  цели  служат литературные утренники, викторины, КВН и другие внеклассные мероприятия. Оказывает помощь учителю начальных классов ведение читательских дневников, в которых имеются разделы: краткое содержание произведения, основная мысль, отношение к написанному, рисунок к тексту произведения, подпись родителей, подтверждающая чтение. Но ведь это опять принуждение «из-под палки». Тогда я стала проводить праздники чтения, на которых поощрялись ученики, заинтересованные чтением книг, которые сплотились в группу «Чтецы-мудрецы»( другой предыдущий мой класс назвал такую группу «Знатоки»). Входить в этот коллектив было престижно, ребята сами предлагали новые кандидатуры из числа читающих учеников. Они самостоятельно придумали девиз группы: «Читать –это здорово», делились впечатлениями от прочитанных произведений, менялись книгами, советовали интересную литературу, организовали в 1 классе кукольный театр.

Уверена, что если в младших классах не удастся сформировать потребность в чтении, позже будет трудно достичь этого.

В.А. Сухомлинский писал: «Одной из истин моей педагогической веры является безграничная вера в воспитательную силу книги. Школа – это прежде всего книга… Книга – это могучее оружие, без нее я был бы немым или косноязычным; я не мог бы сказать юному сердцу и сотой доли того, что ему надо сказать и что я говорю. …Умная, вдохновенная книга нередко решает судьбу человека»